



UNIVERSIDAD FERMIN TORO
VICE RECTORADO ACADEMICO
DECANATO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION PREESCOLAR

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

Nombre de la asignatura:				Código	Trimestre	U.C.	Pre - Requisito
EPISTEMOLOGÍA GENETICA, COGNITIVA Y SOCIAL DEL NIÑO PREESCOLAR				GC023		3	S/P
Tipo de Asignatura:	Nivelatoria	Obligatoria	Electiva	DENSIDAD HORARIA			
				H.T	H.P/H.L	H.A	THS/Trim
				<u>3</u>		0	8/48
Profesores especialistas:				Elaborado por:			
ADRAINA DE CIAPRE MARÍA CARMEN COLMENAREZ				ADRAINA DE CIAPRE MARÍA CARMEN COLMENAREZ			
Fecha de elaboración	Revisado por			AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
	UNIDAD CURRICULAR	DECANATO		(FIRMA Y SELLO)			
MAYO, 2003							
Fecha de última revisión							
ENERO, 2008							

FUNDAMENTACIÓN

El programa epistemología genética y social cognitiva del Niño Preescolar se fundamenta en la dialéctica compartida entre Piaget y Vigotsky, los cuales intentan dar a una explicación al proceso de enseñanza y aprendizaje que se da en la práctica educativa. Cabe resaltar que ambos autores, buscan argumentar sobre la necesidad de una indagación precisa y puntual sobre los procesos psicológicos superiores, así como la formación de conceptos cotidianos que se suceden durante el desarrollo del ser humano. Tanto Piaget como Vigotsky han enfatizado la actividad del sujeto en la adquisición del conocimiento y el carácter cualitativo de los cambios en el desarrollo.

Con el estudio de éstos teóricos se pretende que el participante de la Maestría de Educación Preescolar adquiera, consolide y transfiera los epístemes a su praxis pedagógica.

En tal sentido el contenido programático se distribuye para la consolidación de los aprendizajes en las siguientes unidades :

- UNIDAD I: Procesos de Pensamiento.
- UNIDAD II: Epistemología del Aula.
- UNIDAD III: Zona de Desarrollo Próximo.
- UNIDAD IV: Transferencia a la Praxis.

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Determinar la importancia de la epistemología genética y social-cognitiva del aprendizaje del niño y su transferencia a la práctica pedagógica.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
PROCESOS DE PENSAMIENTO		ANALIZAR EL PAPEL DEL SUJETO EN EL CONOCIMIENTO BIOLÓGICO-SOCIAL.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Interpretar el proceso de asimilación, acomodación, equilibración y autorregulación en la construcción del conocimiento.	Procesos del pensamiento: asimilación, acomodación, equilibración y autorregulación teoría del esquema.	- Método expositivo mixto. - Técnica Phillips 66. - Realimentación.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACION:			
- Exposición del contenido . - Informe escrito .			

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
EPISTEMOLOGÍA DEL AULA		REFLEXIONAR ACERCA DE LA TEORÍA GENÉTICA COGNOTIVA Y SOCIAL DE JEAN PIAGET Y EN EL NIVEL INICIAL.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Analizar el carácter dialéctico del pensamiento según Jean Piaget.	- Desarrollar cognoscitivo según Piaget: Periodo: - Inteligencia sensoriomotora. - De preparación y organización de las operaciones concretas de clase, relaciones y números operacionales formales.	- Método expositivo mixto. - Técnica- taller. - Asignaciones de lecturas. - Ejercicios.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
- Taller . - Conclusiones .			

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO		ANALIZAR LA TEORÍA DE LEO VIGOSTSKY EN LA RELACIÓN SUJETO-OBJETO DEL CONOCIMIENTO.	
DURACION			
8 HORAS			
EVALUACION			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Describir las funciones mentales superiores. 2. Estudiar la zona de desarrollo próximo como base para la enseñanza y el aprendizaje. 3. Explicar el interaccionismo social.	• Funciones psicológicas elementales y superiores o cognoscitivas. • Zonas de desarrollo real y zona de desarrollo potencial. • El docente como mediador en el proceso de aprendizaje.	• Método enseñanza en grupo. • Técnica de la pregunta.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Ensayo argumentativo.			

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
TRANSFERENCIA A LA PRÁXIS		VALORAR LA EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA Y SOCIAL COGNITIVA DEL NIÑO PREESCOLAR MEDIANTE LA PRÁXIS PEDAGÓGICA.	
DURACION			
16 HORAS			
EVALUACION			
30 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO		ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION
1. Estudiar las corrientes cognitivas, conductista y psicosocial y ecológica en el proceso de aprendizaje del niño.	• Teorías conductivas, asociacionista, cognoscitivista, interaccionista, psicosocial y ecológica.		• Método de estudio dirigido. • Intercambio de ideas. • Mapas de conceptos. • Cuadro comparativo.
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:			
• Cuadro comparativo . • Presentación de un plan .			

BIBLIOGRAFIA

Castorina J. y otros. **Piaget-Vigotsky: Construcciones para Replantear el Debate.** Paidós Educador. 1996.

Moll L. **Vigotsky y la Educación.** AIQUE. 1990.

Pérez de A. B. **La Formación del Concepto en el Niño. Un Enfoque en la Teoría de Jean Piaget.** 1998.

Piaget J. y otros. **Epistemología Genética y Equilibrio.** Editorial Fundamentos. 1977.